

# Escuela Primaria John R. Williams

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria John R. Williams
<b>Dirección</b>	2450 Meadow Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, CA, 95207-1331
<b>Teléfono</b>	(209) 953-8768
<b>Director</b>	Nancy Martin
<b>Correo electrónico</b>	nmartin@lusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://jw.lusd.net/">http://jw.lusd.net/</a>
<b>Código CDS</b>	39685696041909

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Lincoln
<b>Teléfono</b>	209-953-8700
<b>Superintendente</b>	Thomas Uslan
<b>Correo electrónico</b>	tuslan@lUSD.net
<b>Sitio web</b>	www.lUSD.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### Nuestra Misión

Desarrollar líderes académicos de clase mundial, independientes y responsables para el éxito cultural y económico.

#### Nuestra Visión

Creación de oportunidades educativas que inspiran esperanza y habilitar los alumnos para forjar un mejor mañana.

#### Nuestro Lema

La Regla de Oro: yo tratare la gente como me gustaría que me trataran a mí.

#### Nuestras Metas Académicas

1. Siempre daré mi mejor esfuerzo
2. Aprenderé de mis errores
3. Nunca me daré por vencido
4. Seré líder al ayudar a mi comunidad, la ciudad y el mundo

La escuela John R Williams es una de las ocho escuelas primarias en el distrito escolar unificado Lincoln ubicada en el centro del valle de San Joaquín, 60 kilómetros al sur de Sacramento. La escuela John R Williams abrió hace 59 años y tiene una matrícula de aproximadamente 629 alumnos. La escuela John R Williams tiene un total de 80% de los alumnos que califican para servicios de Título 1. Nuestro promedio de asistencia en 2016-17 fue de 94.40%. En 2014-15, agregamos un programa de Inmersión Dual a nuestro plantel y comenzamos con una clase de Kindergarten de Transición. Desde entonces, hemos agregado una nueva clase de Lenguaje Dual cada ciclo escolar. Nuestro capítulo de Lenguaje Dual se extiende desde los años TK -2 este ciclo escolar. Nuestro sitio también proporciona un servicio pre-escolar financiado por el estado para niños de 3 y 4 años. Todos nuestros maestros de salón de clase son altamente calificados y laboran bajo la Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Contamos con el servicio de un psicólogo del distrito, una enfermera del distrito; un maestro de Título I/ Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), un asistente de medios bibliotecarios, un maestro de recursos de medio tiempo y tiempo completo, dos traductores bilingües de medio tiempo, dos para-profesionales de lenguaje primario de tiempo completo; dos para-profesionales de lenguaje primario a medio tiempo; un terapeuta del habla de tiempo completo y medio tiempo; un maestro de intervención de lectura, que enseña una clase de intervención de 6to año y una clase de lectura de intervención después de la escuela para 3er año. Instruimos a los alumnos en una clase de día especial de cuarto y quinto año y una clase de día especial de sexto año. Tal como lo establece la ley, los maestros de educación general prestarán servicios a los alumnos de educación especial en colaboración con maestros de educación especial, tal como se establece en los Planes de Educación Individual para los alumnos. John R. Williams ofrece música en el aula para cada nivel de año, y tiene oportunidades de enriquecimiento en banda, instrumentos de cuerdas e instrucción coral para cuarto a sexto año. La escuela John R. Williams también ofrece oportunidades para los alumnos a través de un programa de educación y seguridad después de la escuela (ASES, por sus siglas en inglés). Nuestra Política de Participación Parental es viable para todos los padres cuyos hijos asisten a nuestra escuela. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) está activo con más de 208 miembros para enriquecer a nuestra comunidad escolar. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) presta apoyo a las familias cuyo primer idioma no es el inglés y el Consejo Escolar da voz a los padres con respecto a los éxitos y las preocupaciones en nuestro sitio.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
Primer año	70
Segundo año	77
Tercer año	100
Cuarto año	86
Quinto año	99
Sexto año	109
<b>Matriculación total</b>	<b>653</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	11.6
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	51.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	15.2
Dos o más orígenes étnicos	3.4
De escasos recursos económicos	77.5
Estudiantes del inglés	18.2
Alumnos con discapacidades	15
Jóvenes de crianza	0.5

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	30	30	29	406
Sin certificación total	2	5	5	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	1	25

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** octubre de 2017

Después de una audiencia el 11 de octubre del 2017, la junta educativa del distrito escolar unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) ha encontrado que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos disponibles para cada alumno en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, y salud. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés tienen libros de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase o llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson OWL, 2011 Edition Año de adopción 2014 ? McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill Wonders Works California, 2017 Edition Año de adopción 2016 ? McGraw Hill Maravillas California, 2017 Edition Año de adopción 2016 ? McGraw-Hill School Education, StudySync, 2017 Edition Año de adopción 2017 ? Read 180 Año de adopción 2016 ? ? McDougal Littell Language of Literature California, 2002 Edition Año de adopción 2004	No	0%
<b>Matemáticas</b>	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition (English and Spanish) Año de adopción 2014 ? IMP I	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Harcourt California Science, 2007 Edition Año de adopción 2007 ? Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science, 2007 Edition Año de adopción 2007 ? TechBooks Año de adopción 2015	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt California Reflections. 2006 Edition Año de adopción 2006 ? Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Año de adopción 2006 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2004 Edition Año de adopción 2006 ? TechBooks Año de adopción 2015	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela John R. Williams tiene 59 años, pero nuestros jardines y edificios están en buenas condiciones. Todas las preocupaciones de la instalación física se reportan a la Planta de Instalaciones del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés). El distrito usa un sistema electrónico para órdenes de trabajo. Esto proporciona una respuesta rápida y un servicio rápido para nuestro sitio. Además de nuestros edificios permanentes, el plantel alberga dos salones portátiles, una cafetería, una biblioteca y un laboratorio de computación.

John R. Williams es un plantel cerrado. Los alumnos, padres y visitantes solo pueden ingresar y salir por la oficina durante el horario escolar. Los alumnos, antes de la escuela, ingresan por la puerta principal y son supervisados por los miembros del personal. Después de la escuela, el personal supervisa la salida de los alumnos en cinco puertas diferentes durante 15 minutos, lo que ayuda a dispersar el tráfico y la congestión. Durante los tres períodos de almuerzo, tenemos cuatro supervisores del plantel y un oficial de seguridad escolar que ayuda en la supervisión de nuestros alumnos.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Varias habitaciones con tejas del techo dañados Alfombras manchadas Varias habitaciones necesitan pintura
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	26	28	47	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	22	23	32	32	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	397	391	98.49	28.13
Masculinos	207	204	98.55	22.55
Femeninas	190	187	98.42	34.22
Afroamericanos	65	63	96.92	19.05
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	54	54	100	33.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	188	187	99.47	26.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	59	56	94.92	37.5
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	30.77
En Desventaja Socioeconómica	318	313	98.43	22.36
Estudiantes del Inglés	85	84	98.82	27.38
Alumnos con Discapacidades	69	68	98.55	4.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	397	391	98.49	23.27
Masculinos	207	204	98.55	23.53

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	190	187	98.42	22.99
Afroamericanos	65	63	96.92	15.87
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	54	54	100	24.07
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	188	187	99.47	20.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	59	56	94.92	35.71
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100	30.77
En Desventaja Socioeconómica	318	313	98.43	17.89
Estudiantes del Inglés	85	84	98.82	19.05
Alumnos con Discapacidades	69	68	98.55	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	48	29	57	52	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19.6	21.6	2.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Participación Parental es una parte importante de nuestra escuela John R. Williams. En la escuela John R. Williams, tenemos muchas oportunidades para los padres y nos comunicamos a menudo sobre el importante papel que desempeñan en la vida de sus hijos. Los padres pueden unirse a varias organizaciones y comités para ayudar a nuestros líderes académicos a tener éxito y lograr. Las organizaciones y los comités son los siguientes: Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Liderazgo Latino Lincoln (LLL, por sus siglas en inglés), Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés).

Alentamos a los padres a ofrecerse como voluntarios en nuestros salones de clase en todos los años y como acompañantes de excursiones. Organizamos un evento anual de Cena de Regreso a la Escuela, una Noche de Currículo de Regreso a la Escuela, una Noche Cultural Hispana, una Visita Escolar de Fin de Año y varias noches educativas durante todo el ciclo escolar. También organizamos EL ÉXITO EMPIEZA AQUÍ ("SUCCESS STARTS HERE"), que es una noche de información universitaria para padres y alumnos.

Los padres pueden contactarnos por teléfono al 953-8768, a través de nuestro sitio web, [jw.lusd.net](http://jw.lusd.net), o la aplicación SHARP SCHOOL. Los padres pueden pasar por nuestra oficina para solicitar información entre las 7:30 a.m. y las 4:00 p.m. todos los días.

John R. Williams es un gran lugar donde estamos desarrollando líderes académicos de clase mundial, independientes, y responsables para el éxito cultural y económico.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	3.0	6.5	7.6	7.0	7.0	7.3	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.3	0.6	0.3	0.6	0.6	0.8	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los miembros del personal están presentes en el plantel 30 minutos antes de la escuela, para la supervisión, y 15 minutos después de la escuela. Nuestro Oficial de Seguridad trabaja a tiempo completo con el personal, los padres y los alumnos todos los días. Hemos cerrado el plantel, el cual está completamente vallado, así que los visitantes deben registrarse en la oficina de 8:00 a.m. a 2:15 cada día. Cuatro supervisores del plantel están presentes durante los cuatro períodos de almuerzo. La implementación de Justicia Restaurativa está en el segundo año para apoyar el clima positivo en nuestra escuela. El personal observa y recompensa a los alumnos por sus conducta apropiada, positiva y respetuosa a lo largo del ciclo escolar. Todo el personal ha sido capacitado en el método "No al Acoso" ("No Bully") para abordar la intimidación en la escuela. Tres miembros del personal están capacitados para facilitar Equipos de Solución, los cuales han sido muy poderosos para todos los involucrados.

Revisamos y actualizamos nuestro Plan de Crisis y Seguridad Escolar anualmente. Este año hemos sido apoyados por los consultores de Escuelas Seguras de California para mejorar nuestro Plan de Seguridad Escolar y Crisis. El plan incluye procedimientos de emergencia, guiones, mapas detallados y más para que el personal mantenga seguros a los alumnos. Llevamos a cabo simulacros de evacuación de emergencia y encierro mensualmente. Tenemos ocho empleados entrenados en RCP y todo el personal certificado ha sido capacitado para usar un Epi-pen.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	9
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	3		20	2	3		22	2	3	
1	26		4		25		3		23		3	
2	27		3		24		4		26		3	
3	23	1	3		24		3		25		4	
4	31		3		31		3		28		3	
5	32		2		26	1	3		26	1	3	
6	28	1	3		26	1		2	27	1	3	
Otro	12	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		629
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.7	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,500	\$739	\$3,762	\$57,636
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$69,019
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-22.9	-5.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.1	-14.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

John R. Williams es una escuela de Título I que brinda servicios suplementarios a 80% de nuestros alumnos. Proporcionamos instrucción en grupos pequeños, tutoría después de la escuela y programas de intervención Read 180 para alumnos intermedios. También proporcionamos un estado de alta calidad y un preescolar financiado por First 5 para 40 niños de 3 y 4 años de edad.

Estos son los servicios proporcionados por nuestros fondos de Título 1: un maestro de Título I, dos para-profesionales bilingües a medio tiempo, dos para-profesionales bilingües a tiempo completo, dos para-profesionales a medio tiempo, cuatro para-profesionales del programa extracurricular de Educación y Seguridad, y un asistente de Medios Bibliotecarios. También proporcionamos servicios estudiantiles de educación especial con un especialista en recursos a tiempo completo y medio tiempo, 2 clases especiales diurnas (años 4-5 y 6) y dos terapeutas del habla.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
Sueldo de maestro principiante	\$47,559	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,580	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,796	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,185	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,185	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,253	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$202,416	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El Distrito Escolar Unificado Lincoln proporciona formación profesional continua para el personal anualmente como parte del contrato, con días de seguimiento y capacitación durante todo el año. Nuestra meta es continuar contando con un personal profesional altamente capacitado que apoye el éxito de todos los alumnos en el aula. El horario de salida temprana los lunes también les brinda a los maestros tiempo adicional cada semana para colaborar y articularse con otros maestros de su año.